

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
протокол № 4 от 31 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:  Т.Г. Чекмарева/
приказ № 16 от 3 апреля 2023 г.



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ачадовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

с. Ачадово

Самообследование МБОУ «Ачадовская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

В ходе самообследования изучены следующие документы: нормативно-правовые, учебные планы и рабочие программы, годовые календарные учебные графики, расписания занятий, классные журналы, материалы об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и кадровом обеспечении, планы и отчеты образовательного учреждения за 2022 календарный год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачадовская средняя общеобразовательная школа»**

Почтовый адрес: **431147, Республика Мордовия, Zubovo-Polyanskiy rayon, selo Achadovo, ul. Molodzhnaya, dom 36.**

Телефон: **8(83458) 3-52-12**

Учредители: Администрация Zubovo-Polyanskiy municipal district

Сайт образовательного учреждения: **shkolaachadovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru**

Лицензия от 20 марта 2020 года регистрационный номер лицензии ЛО35-01278-13/00248704 выдана Министерством образования Республики Мордовия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ, указанных в выписке из реестра лицензий по состоянию на 31 октября 2022 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 13АО1 № 0000609 от 1 июня 2020 года выдано Министерством образования Республики Мордовия на право выдачи выпускникам документа государственного образца и на пользование печатью.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Школа имеет структурное подразделение: «Пичпандинская основная общеобразовательная школа».

Школа реализует в образовательной деятельности основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющийся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает допустимого.

Все компоненты основной образовательной программы начального общего образования разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания учебно-методического комплекса «Школа России».

В МБОУ «Ачадовская СОШ» составлены основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность

коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ «Ачадовская СОШ» организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально-значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление МБОУ «Ачадовская СОШ» осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую, воспитательную функции.

С 1 сентября 2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 16 лет.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Коллегиальными формами управления школой являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- методический совет;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет;
- школьное самоуправление.

Общее собрание работников имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

Профсоюзный комитет осуществляет общее руководство деятельностью профсоюзной организации МБОУ «Ачадовская СОШ».

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методический совет координирует деятельность школьных методических объединений.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает Программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Родительский комитет – принимает участие в управлении образовательной организации, представляет интересы родителей, учащихся, помогает в организации ремонта школы.

Школьное самоуправление осуществляется через деятельность детских организаций школы, сформированных по возрастному принципу. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления. Деятельность Совета направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов. Регламентация деятельности органов управления определяется Уставом школы в соответствии со ст.26 ч.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

По итогам 2022 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году занятия проводятся в традиционном очном формате. Перед началом нового учебного года в школе разработан график входа учеников в учреждение, составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, ученики к накрыванию в столовой не допускаются. Закуплены бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022-2023 году:**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	5
Основная образовательная программа основного общего образования	14
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования, была создана рабочая группа по подготовке к переходу на обновленные ФГОС, разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах.

Были разработаны и приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 31 августа 2022 года) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Применение ЭОР и ЦОР

Учителями начальных классов активно используются методические материалы РЭШ, Учи.ру, Образовариум, которые способствуют развитию не только информационной компетентности, но и совершенствуют функциональную грамотность обучающихся. Данные ресурсы дают возможность учителю разрабатывать современные уроки как для всего класса, так и для одного ученика, экономят время по подготовке к уроку: учитель сам выбирает из готовых заданий то, что он хочет использовать на уроке. Кроме того, позволяют осуществить дифференцированный подход при проведении уроков. Результативность класса и отдельного обучающегося позволяют отслеживать с помощью рейтинговых таблиц и диаграмм, автоматизированного контроля. Платформы

предоставляют широкий спектр олимпиад и иных конкурсных соревнований. Учителя начальной школы используют технические возможности собственных кабинетов.

Педагогами основной и средней школы активно используются в образовательном процессе платформы: решу ОГЭ, решу ЕГЭ, решу ВПР, Якласс, Яндекс.Учебник, Skysmart, РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru. Отметим, что в текущем учебном году учителя математики 5-9 классов активно использовали для проведения уроков платформу Учи.ру в рамках цифровой школы.

Учащиеся школы активно участвовали в проекте «Урок цифры»: за учебный год было проведено 4 урока, активными участниками которых стали 74% обучающихся. Ребята получили соответствующие сертификаты. Темы уроков: «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Искусственный интеллект в образовании», «Урок Цифры. Исследование кибератак» (посвящен работе специалистов в области информационной безопасности и поведения в интернете), Единый урок по безопасности в сети Интернет.

Университет Иннополис на платформе «Цифровой образовательный контент» (ЦОК, educont.ru) предоставляет бесплатный доступ к образовательным ресурсам педагогам и обучающимся. Проект направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и уровня жизни семьи. Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации. В настоящий момент зарегистрированы и подтверждены на платформе 16 педагогов нашей школы и 22 учащихся.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. С 1 января 2023 года школы всех регионов России переходят на ФГИС «Моя школа».

К концу декабря 2022 года обеспечено 100 % подключение педагогических работников к ФГИС «Моя школа». Сейчас ведется подключение к системе учащихся и родителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники, выставки;
- групповые консультации;
- конференции, тренинги.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современном мире»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;

- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5 классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качественное школьное образование с каждым годом становится все более важной жизненной ценностью. Сегодня школа должна сделать все, чтобы выпускник был полностью готов к полноценной жизни в современной конкурентной среде.

Поэтому основным направлением работы школы педагогический коллектив видит в создании такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. Наш коллектив стремится обеспечить

внутреннюю готовность человека на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущем, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

По-прежнему важным показателем работы школы является обеспечение качественной подготовки обучаемых, достижения ими обязательного уровня по важнейшим приоритетным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и обязательного минимума содержания общего образования.

Качество образования складывается из трех главных показателей: качество знаний, качество воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение отчетного периода в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана. Проведен:

- стартовый (входной) контроль в сентябре с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль) в декабре, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговой (годовой), цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Каковы же результаты совместной деятельности учителей, учащихся, родителей за 2022 год?

Аттестовывались 2-4 классы, всего 8 учеников, 5-9 классы, всего 15 учеников и 10-11 классы 9 учеников.

Класс	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
3	100	100
4	100	75
5	100	33
7	100	67
8	100	-
9	100	80
10	100	100
11	100	72

Во всех классах уровень обученности составляет 100%. Качество знаний: 2-4 классы – 80% , 5-9 классы – 53%; 10-11 классы – 78%, т.е. все 32 (100%) учащихся школы овладели Федеральным государственным стандартом образования.

Все учащиеся переведены в следующий класс, все выпускники допущены до итоговой аттестации (100%). Все выпускники получили аттестаты. Успеваемость по итогам

первого полугодия 2022-2023 учебного года составляет 100%. Качество знаний составляет 41%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9 февраля 2022 года в МБОУ «Ачадовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Все учащиеся 9 класса (100%) были допущены к экзаменам.

В 2022 году выпускники 9 класса сдавали обязательные два экзамена по русскому языку и математике в формате ОГЭ, а также два обязательных экзамена по выбору. Все выпускники 9 класса выбрали для сдачи экзамена по выбору учебные предметы - биология и обществознание.

По итогам аттестации в 9 классе

Предмет	Кол-во учащихся	«3»	«4-5»	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	5		5	100%	4,8
Математика	5		5	100%	4,4
Биология	5		5	100%	4,2
Обществознание	5	1	4	80%	3,8

По итогам аттестации видно, что девятиклассники (100%) показали хорошие результаты как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Это большая заслуга учителей-предметников, подготовивших учащихся к выпускным экзаменам.

В 2021–2022 учебном году все 5 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Одна ученица получила аттестат с отличием.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Пятеро учащихся получили зачеты по всем пяти критериям.

На конец года в 11 классе обучались 7 учащихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все семеро учащихся (100%)

По итогам аттестации в 11 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во баллов	Оценка			Средний балл
			3	4	5	
Математика (базовая)	5		1	0	4	4,6
Математика (профильная)	2	70, 58				64
Русский язык	6	28, 64, 57, 56, 61, 34, 76				53,7
Химия	3	46, 42, 33				40,3
Обществознание	4	48, 49, 34, 70				50,3
Биология	5	16, 54, 49, 54, 48				44,2

Все 7 выпускников 11 класса (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Одна ученица награждена медалью "За особые успехи в учении».

Информация по похвальным грамотам, аттестатам особого образца, медалям

В 2021–2022 учебном году получили Похвальные грамоты – 7 обучающихся. Выпускница 11 класса Филькина Валентина награждена медалью "За особые успехи в учении», выпускница 9 класса Байкина Наталья получила аттестат с отличием.

Результаты ВПР

Согласно ранее утвержденному графику ВПР должны были пройти с 15 марта по 20 мая. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Они были проведены с 19 сентября по 24 октября 2022 года. В сентябре-октябре для учеников 5-9 классов были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты, которые соответствуют текущим оценкам.

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. Школа в этом процессе является важным звеном. В ней развивается система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. В 2022 году школа принимала участие в различных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, в сфере искусства, технического творчества, спортивного мастерства.

Участие в олимпиадах и конкурсах

В 2022 году школа принимала участие в различных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, в сфере искусства, технического творчества, спортивного мастерства.

Ученица 10 класса Киреева Анастасия стала победителем в конкурсе по избирательному праву в номинации сочинение-эссе, ученица 11 класса Саликова Мария стала победителем в конкурсе по избирательному праву сразу в двух номинациях: сочинении-эссе и конкурсе рисунков. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях, составляет 6%.

Учащиеся 6 класса Самошкин Иван и Байкина Марина принимали участие в Международных конкурсах по русскому языку «100 великих. Детские писатели», «Еж», где заняли 1 и 2 места по Республике Мордовия. Учащаяся 4 класса Тулякова Сабина стала призером Республиканского семейного конкурса «Влюбленный в чтение», Учащийся 5 класса Сермин Артем и учащаяся 11 класса Киреева Анастасия стали победителями онлайн - викторины "Мои герои. Музыка Победы". 22% обучающихся, принимали участие в республиканских, общероссийских и международных конкурсных мероприятиях и получили дипломы и сертификаты.

Традиционно учащиеся приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В октябре 2022 года был проведен школьный этап олимпиады. В нем участвовали все желающие ученики 5-11 классов. Предметные олимпиады были проведены по 12 учебным предметам. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами школьного этапа олимпиады, победителей ни по одному предмету нет. Из призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах. В этом году наши ученики принимали участие в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, биологии, химии.

В муниципальном этапе участвовали только учащиеся 10-11 классов. По результатам олимпиад победителей и призеров муниципального этапа нет.

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты муниципального тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки

учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: география, физика и математика, химия и биология. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, «Что? Где? Когда?», викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены обучающиеся основной школы и средней школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

С целью повышения качества обучения организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

5. Оценка востребованности выпускников

Анализ распределения выпускников образовательного учреждения за 5 лет показал, что выпускников, не продолживших обучение, не работающих нет. Ведется мониторинг обучения и трудоустройства выпускников школы, чему способствует планирование комплекса мероприятий по профориентации старшеклассников – анкетирование, диагностические пробы, тематические классные часы с использованием деловых игр, просветительские лекции и беседы, участие в ярмарках профессий.

Двое выпускников 9 класса 2021-2022 учебного года поступили в СУЗы Республики Мордовии: Филькин Алексей – в Zubovo-Полянский педагогический колледж. Выпускник обучаются на бюджетной основе (100%). Четверо выпускников (80%) продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Ачадовская СОШ».

Все семеро выпускников поступили в ВУЗы и СУЗы Республики Мордовия, г. Рязани и г. Москвы: Ахметчина Вера - в Краснослободский медицинский колледж, Байкин Андрей – в МГПУ им. М.Е.Евсевьева, Бычкова Алина и Саликова Мария – в МГУ им. Н.П.Огарева, Самошкин Юрий – в Саранский строительный техникум, Филькин Денис – в Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище, Филькина Валентина – в МИСиС г. Москва.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Трудовой коллектив школы представлен:

- административно-управленческим аппаратом в составе 3 человек,
- педагогические работники (учителя и воспитатели) – 14 человек,
- техническим персоналом – 13 человек.

Школа полностью укомплектована квалифицированными, стабильно работающими педагогическими кадрами: в общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 14 педагогов, из них: с высшим педагогическим образованием – 12 (86%), работающих пенсионеров по возрасту - 3, по выслуге – 5,

молодых педагогов до 35 лет -3 (22%). Средний возраст учителей 45-55 лет. В школе работают 7 учителей – выпускников школы.

Наиболее значимые достижения педагогов:

- Чекмарева Тамара Григорьевна - Грамота главы района, Почетная Грамота Министерства образования РФ, Заслуженный работник образования РМ;
- Козлова Галина Васильевна – Почетная Грамота Министерства образования РФ;
- Устинова Нина Александровна – Почетный работник общего образования РФ;
- Еряшкина Елена Викторовна - Почетная Грамота Министерства образования РФ;
- Покрина Зинаида Николаевна - Почетный работник общего образования РФ;
- Зиновьева Тамара Сергеевна - Почетная Грамота Министерства образования РФ;
- Фатеева Нина Петровна - Благодарность Главы Республики Мордовия;
- Кежватова Валентина Алексеевна - Благодарность Министерства образования Республики Мордовия. 47% педагогических работников имеют государственные и отраслевые награды и звания.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе все учителя (100%) прошли курсы повышения квалификации. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень их ответственности.

В текущем году аттестацию на квалификационную категорию никто из учителей не проходил.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровня их квалификации, непрерывность профессионального развития. С целью методической подготовки по проблемам ФГОС прошли курсы повышения квалификации директор школы, заместители директора и все учителя-предметники.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 предметных методических объединения и МО классных руководителей и воспитателей ГПД. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Все ШМО ведут протоколы проведенных заседаний, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и мероприятия, проведение методических недель.

МО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, немецкого языка – «Развитие мышления и речи учащихся». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к итоговому сочинению ЕГЭ, ОГЭ и вытекающие из этого проблемы. В ходе заседаний они делятся опытом работы по использованию информационных технологий, практикуют новые формы активизации деятельности школьников на уроке. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся, мышления и речи.

МО учителей математики, физики и информатики – «Реализация обновленных ФГОС и формирование функциональной грамотности как способа повышения качества обучения». Продолжена работа по внедрению и реализации технологии проектного

обучения. Большинство членов МО прошли курсовую подготовку по смежным темам, поэтому целесообразно было проведение практических занятий внутри МО.

МО учителей начальных классов – «Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования». Главный акцент сделан на реализацию стандартов второго и третьего поколения в начальных классах. Рассматривались вопросы «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения», «Современный урок», «Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения» и др.

Современной школе нужен учитель – человек, глубоко и чутко воспринимающий многообразный и противоречивый мир мыслей, переживаний, чувств детей, человек, который открывает перед ними широкое окно в мир знаний, человек, высоко авторитетный и компетентный.

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры.

С учетом особенностей состава учащихся, уровня организации учебно-воспитательного процесса была выбрана методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Тема для школы актуальна, потому что современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго и третьего поколения необходимы для повышения качества знаний учащихся, так как идет резкий спад в качестве знаний при переходе из младшего в среднее звено.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Посещённые уроки показали, что педагоги школы владеют методикой проведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, путём применения развивающих педагогических технологий. Всеми педагогами используется тестовая форма контроля знаний обучающихся, 100% педагогов используют в работе ИКТ.

Анализируя деятельность педагогов в 2022 году необходимо отметить, что педагоги старались строить свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Вывод: педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов, в том числе, и по совершенствованию ИКТ-компетенций.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения школы достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и внеурочной и внеклассной деятельности. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

В школе есть библиотека, в которой имеется минимум необходимого оборудования, фонд учебников составляет – 4647, художественной литературы – 7130, методической литературы - 1605. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.
- Проводится большая работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.
- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в четверть.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. При изучении состава фонда выявлено, что в нем имеется ветхая и не востребованная художественная и научно-популярная литература. В этом году продолжалась работа по очистке фонда.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

8. Оценка материально-технической базы

Школа расположена на территории села Ачадово. Здание школы кирпичное, отопление от собственной газовой котельной, имеется водопровод с холодной водой, электроснабжение – от районной электросети.

Общая площадь школьного здания – 2 545 м².

Учебный корпус трёхэтажный, в нем располагаются классные комнаты.

На первом этаже располагается начальная школа и дошкольная разновозрастная группа.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, географии, литературы, математики, информатики, русского языка, родного языка и литературы, немецкого языка, кабинеты для работы начальных классов. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 25 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Пришкольная территория располагает спортивно-оздоровительным комплексом, включающим игровые площадки, беговые дорожки, необходимые элементы для занятий.

В здании школы находятся мастерские, площадью 160 м², где проводятся уроки по технологии. Мастерские укомплектованы станками по обработке дерева и металла.

Имеется столовая на 60 мест. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью.

Общая площадь учебных корпусов рассчитана на 464 ученических мест. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Оборудована детская игровая площадка. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурная техничка и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании.

Финансирование школы осуществляется за счет местного и республиканского бюджетов.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Этот вопрос решился уже в начале учебного года.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), что стало хорошим подспорьем для продолжения формирования в школе современной цифровой образовательной среды. Каждый учитель-предметник и каждый ученик имеет свой персональный компьютер. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

В 2022 году школа стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». Целью развития образовательной инфраструктуры является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» отремонтированы кабинеты физики, химии и биологии, предусмотренные для размещения центра образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и получено новейшее оборудование для этих кабинетов. Школа получила цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ), оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ).

Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным

материалом. Благодаря презентациям, средствам обратной связи дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Можно сказать, что все моменты организационного этапа формирования ЦОС школы нами пройдены. Учителя активно пользуются, а дети активно участвуют в различных дистанционных мероприятиях. Результатом такой работы должно стать функционирование и развитие школьной цифровой образовательной среды с целью устранения препятствий эффективной реализации образовательных программ и услуг, связанных с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации образования, а также для автоматизации и повышения эффективности организационно-управленческих процессов в школе.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Ачадовская СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Все это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий.

Имеются информационные материалы:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учете в ПДН, состав семьи, многодетные, неблагополучные, состоящие на внутришкольном учете);
- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных, состоящие на учете в ПДН, состоящие на внутришкольном учете, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «Ачадовская СОШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Отслеживаются информационные материалы:

- по успеваемости, качеству обучения (результаты по четвертям, полугодиям, годам, ступеням, классам, по предметам.),

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в мониторингах, ВПР, олимпиадах, конкурсах, викторинах).

Собранные информационные материалы позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и ВР и выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

МБОУ «Ачадовская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 %.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Средняя школа
1.1	Общая численность учащихся	32 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек, 56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 64,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5 человек, 16%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/9%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек, 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек, 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.29.1	Высшая	0

1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек, 64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек, 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6043
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м

11. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Ачадовская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Обеспечено освоение обучающимися школы общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечены качественные условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования через организованный образовательный процесс в 1-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС; реализуются мероприятия по переходу на ФГОС третьего поколения. Улучшилось материально-техническое обеспечение образовательной организации, повысился уровень комфортности школьной образовательной среды. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, мастер-классы, предметные мероприятия. По результатам анкетирования, родители дают высокую оценку деятельности школы. В школе реализуется Программа развития, которая направлена на создание развивающей среды школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования.