

**Содержание**

[**Пояснительная записка**](#_TOC_250016)

Раздел 1. Целевой

* 1. Содержание воспитания.
  2. Воспитательная деятельность.
  3. Цель воспитания
  4. Задачи воспитания
  5. Личностные результаты
  6. Направления воспитания
  7. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1. [Уклад образовательной организации](#_TOC_250015)

2.2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_TOC_250014)

[Модуль «Урочная деятельность»](#_TOC_250013)

[Модуль «Внеурочная деятельность»](#_TOC_250012)

[Модуль «Классное руководство»](#_TOC_250011)

[Модуль «Основные школьные дела»](#_TOC_250010)

[Модуль «Школьный музей»](#_TOC_250009)

[Модуль «Внешкольные мероприятия»](#_TOC_250008)

[Модуль «Организация предметно-пространственной среды»](#_TOC_250007)

[Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»](#_TOC_250006)

[Модуль «Самоуправление»](#_TOC_250005)

[Модуль «Профилактика и безопасность»](#_TOC_250004)

[Модуль «Социальное партнерство»](#_TOC_250003)

[Модуль «Профориентация»](#_TOC_250002)

Раздел 3. Организационный

3.1. [Кадровое обеспечение](#_TOC_250001)

3.2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_TOC_250000)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Ачадовская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Ачадовская СОШ»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Ачадовская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Раздел 1. Целевой раздел**

**1.1. Содержание воспитания** обучающихся в МБОУ «Ачадовская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Ачадовская СОШ»** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Ачадовская СОШ»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Ачадовская СОШ»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ачадовская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.6. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ачадовская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Ачадовская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Ачадовская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Ачадовская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристика уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Ачадовская СОШ».

Процесс воспитания в МБОУ «Ачадовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ачадовская СОШ» являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачадовская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Ачадово Зубово-Полянского муниципального района Республики Мордовия. Школа начала свою деятельность с 1904 года. Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей. На сегодняшний день в школе 34 обучающихся. В школе обучаются также дети соседних сел. Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы из учащихся, пришедших не только из нашего села, но и из разных уголков России, со своими устоявшимися представлениями, территориальными укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Несмотря на то, что школа работает в условиях малокомплектности, в ней создаются максимально возможные условия для комфортного обучения: для обучающихся оборудованы и эстетично оформлены классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено в рамках ЦОС. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика.

В рамках организации внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: спортивный зал, библиотека с читальным залом.

**Цель МБОУ «Ачадовская СОШ» в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Ачадовская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МБОУ «Ачадовская СОШ» проводятся мероприятия по плану совместной работы, спортивные состязания. Ребята ухаживают за памятником павших в ВОВ;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, республики, страны.

Обучающиеся МБОУ «Ачадовская СОШ» участвуют в ежегодных акциях:

«Бессмертный полк», «Окна победы», «Великие сражения России», «Диктант Победы», «Географический диктант», и др., проводят традиционные праздники: «Песня в солдатской шинели» – фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Зарница» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Наши праздники, так называемые праздничные дни – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Республики Мордовия, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Героев отечества», «День самоуправления», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Шахматный турнир», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнения гимна; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Ачадовская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Ачадовская СОШ».

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической: «Разговоры о важном».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализуются с сентября 2022 Всероссийские проекты «Орлята России» для обучающихся начальной школы, «Разговоры о важном» - еженедельные уроки в рамках внеурочной деятельности по понедельникам для обучающихся 1-11 классов.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Раздел 3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Ачадовская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

**Координаторы программы:**

- администрация образовательного учреждения

**Кураторы программы:**

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- руководитель МО классных руководителей 1-11 классов;

**Исполнители:**

- заместитель директора по воспитательной работе;

- классные руководители;

- учителя-предметники;

- учитель физической культуры;

- библиотекарь;

- медицинский работник (по согласованию);

- социальные партнеры (по плану работы).

Общая численность педагогических работников МБОУ «Ачадовская СОШ» – 19 человек. Классное руководство в 1–11 классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Ачадовская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о дежурстве.

- Положение о школьном методическом объединении.

- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики.

- Положение об Управляющем совете.

- Положение о школьной форме.

- Положение о школьной символике.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

- Положение об ученическом самоуправлении.

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Ачадовская СОШ» созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Ачадовская СОШ»:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Ачадовская СОШ».

В МБОУ «Ачадовская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Ачадовская СОШ».

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Ачадовская СОШ»:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии активиста на доску почета;

- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Ачадовская СОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Ачадовская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Ачадовская СОШ»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

- сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Ачадовская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень начального общего образования*** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | | Сентябрь, в течение года | Учителя, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | | 01.09 | Учителя, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | | 08.09 | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | | 04.10 | Учителя, классные руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 3-4 | | 10.12 | Учителя, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | | 21.02 | Учителя, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | | 01.03 | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | | 30.04 | Учителя, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | | 22.05 | Учителя, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | | 24.05 | Учителя, классные руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | | В течение года | Учителя, классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | | Каждый понедельник, 1 уроком в течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | | По расписанию, в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | | В течение года | Классный руководители, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | | По запросу | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | | По запросу | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | | В течение года | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 1-4 | | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 3-4 | | Октябрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди начальных классов | 1 | | Ноябрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Шахматный турнир | 3-4 | | Ноябрь | Педагог внеурочной деятельности курса «Шахматы», классные руководители |
| Соревнования среди начальных классов «Веселые старты» | 1-4 | | Декабрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Соревнования по баскетболу, мини-футболу | 1-4 | | Март | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Соревнования среди начальных классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | 1-4 | | Март | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 1-4 | | Апрель | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | | 04-05.05 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | | 16.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | | 05.10 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России» | 1-4 | | 02-06.11 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | | 23-30.11 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | | 07-11.11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | | 21-25.12 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 3 | | 18.02 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | | 05.03 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | | 8-12.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 2-4 | | 09.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | | 24.05 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | | 25.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | | В течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР, завхоз, классные руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 1-4 | | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | | Каждый понедельник 1 уроком | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, завхоз |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | | В течение года | Библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 4 | | 2 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 3 | | 3 неделя февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 2 | | 4 неделя  марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха» | 1 | | 1.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 1-4 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | | Сентябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | | 03.09 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | | 14 - 19.09 | Учитель ОБЖ, совет обучающихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России» | 1-4 | | Октябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | | Октябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый» | 3 | | 12-15.10 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | | 18.11 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | | Апрель | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | | Апрель | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 3-4 | | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | | 01.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | | 27.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | | 05.10 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | | 04.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | | 29.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | | 09.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | | 14.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | | 23.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | | 08.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | | 20.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | | 01.04 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | | 09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | Сентябрь, в течение года | Учителя, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | Учителя, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | Учителя, классные руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 10.12 | Учителя, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | Учителя, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | Учителя, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | Учителя, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | Учителя, классные руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | В течение года | Учителя, классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | Каждый понедельник 1 уроком в течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | По расписанию, в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | По запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей |  | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Классные родительские собрания |  | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими |  | По запросу | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Обзорная экскурсия, представление работы объединений | 5-9 | 15.09 | Заместитель директора по ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 7 | Октябрь | Учитель физкультуры, классный руководитель |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-9 | Апрель | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 04-05.05 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 9 | Ноябрь | Учитель физкультуры, классный руководитель |
| Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 5-7 | 18- 28.11 | Классные руководители |
| Участие в конкурсе знатоков домашних животных «Домашние любимцы» | 5 | ноябрь | Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Шахматный турнир | 5-6 | 10-15.11 | Учитель ведущий внеурочную деятельность «Шахматы», классные руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц | 6 | Декабрь | Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | Январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-6 | Январь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 7-9 | Февраль-март | Учитель физкультуры, клаасные руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматам | 5-9 | Март | Учитель физкультуры |
| Шахматный турнир | 7-8 | март | педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 07.05 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | Вторая неделя сентября | Классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 5-9 | В течение года, сентябрь | заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | Каждый второй вторник месяца | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 5-9 | Март | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение | 5-9 | В течение года | Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | В течение года (по плану классного руководителя) | Классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | В течение года (по плану классного руководителя) | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 5-9 | В течение года (по плану классного руководителя) | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | В течение года (по плану классного руководителя) | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 9 | Февраль-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 1.09 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5 | 22.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 05.10 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 5-9 | 02-06.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 23-30.11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-7 | 07-11.12 | Классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 5-9 | 26.03 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | Классные руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества | 5-9 | 24.04 | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 5-9 | 09.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 25.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | Втечение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 5-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | Каждый понедельник, 1 уроком | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | Библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | Сентябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 - 19.09 | Учитель ОБЖ, совет обучающихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов, «МЧС России» | 5-7 | Октябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | Октябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | Классные руководители, представители медицинского учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 5-9 | 9-12.02 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» | 8 | 11.02 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 9 | 12-15.02 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | Февраль | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 21.02 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 7-9 | Март | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | Апрель | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение) | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень среднего общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | Сентябрь, в течение года | Учителя, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | В течение года | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | Учителя, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | Учителя, классные руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 10.12 | Учителя, классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | Учителя, классные руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | Учителя, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | Учителя, классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | Учителя, классные руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | В течение года | Учителя, классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | Каждый понедельник 1 уроком в течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | По расписанию, в течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | По запросу | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | По запросу | Классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | Май | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | Ноябрь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 10-11 | Январь | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | Февраль-март | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | Январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!» | 10-11 | Март | Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 07.05 | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) |  |  | Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации | 10-11 | в течение года | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | Классные руководители |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 10-15.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, завхоз |
| Экологическая акция по сдачи макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 15 – 22.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, завхоз |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22-23.10 | Классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 25.12 | Классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, завхоз |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, завхоз |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | Вторая неделя сентября | Классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 10-11 | В течение года, сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | Каждый второй вторник месяца | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 10-11 | Март | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | В течение года  сентябрь | Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | В течение года (по плану классного руководителя) | Классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | В течение года (по плану классного руководителя) | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | В течение года (по плану классного руководителя) | Классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | В течение года (по плану классного руководителя) | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области | 10-11 | Февраль-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 10-11 | 1.09 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 05.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 10-11 | 02-06.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох) | 10-11 | 21-25.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 10-11 | 26.03 | заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 10-11 | 24.04 | Заместитель директора по УВР, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 10-11 | 09.05 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 10-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | Каждый понедельник 1 уроком | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | В течение года | Библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | Сентябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | Октябрь | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | Классные руководители, представители медицинского учреждения |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 10-11 | 9-12.02 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Мировой парень» | 10-11 | 11.02 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | 12-15.02 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | Март | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения