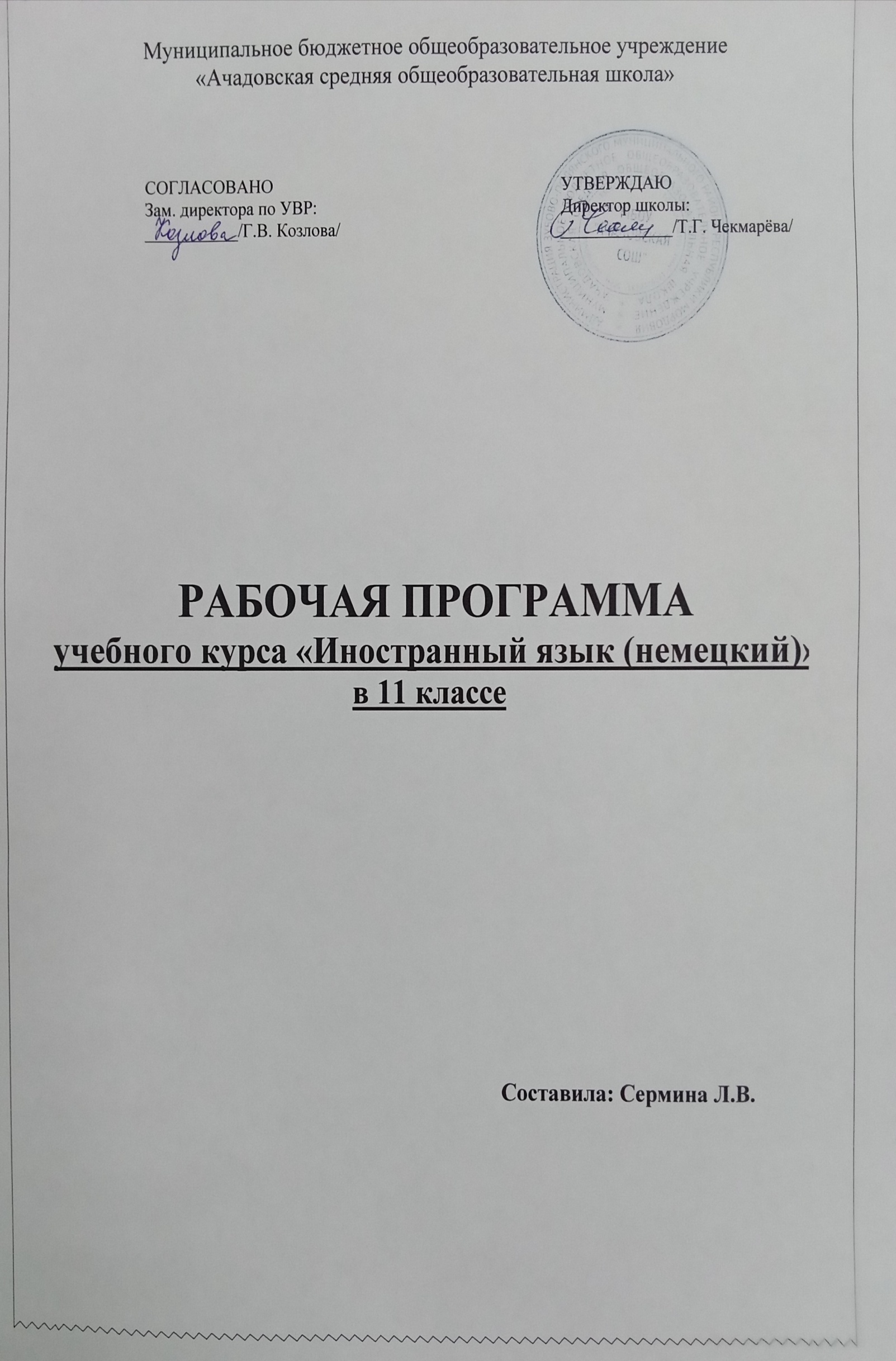
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена к учебно-методическому комплекту «Немецкий язык. 11 класс» (Авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева) общеобразовательного уровня обученности. В соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на общеобразовательный/базовый курс выделяются 3 часа в неделю, 102 часа (34 рабочих недель). Для достижения в 11 классе общеобразовательного/базового уровня обученности школьнику достаточно овладеть в 11 классе материалом четырёх глав учебника и приложения 1 и на их основе соответствующими знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также выборочно прочитать книгу для чтения.

По данному УМК могут учиться школьники, завершающие в 11 классе общеобразовательную подготовку по немецкому языку и не связывающие его изучение со своими планами на будущее. Таким образом, функции данного УМК – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе образовательной подготовки по немецкому языку.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 11 классе**

Цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени образовательного/базового уровня подготовки по немецкому языку предполагают дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

УМК предоставляет старшеклассникам возможность:

а) расширить закрепить и систематизировать языковые знания и навыки языковую компетенцию а именно:

- рфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухо-произносительные навыки;

- лексическую сторону речи за счет владения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включаемыми также оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, а также некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;

- грамматическую сторону речи за счет активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала

б) развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы заложить основы функциональной грамотности во владении немецким языком и сделать возможным достижение к концу обучения в полной средней школе (11 класс) порогового уровня обученности - уровня В1 (т.е. международного стандарта).

Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения (см. тематику учебника);

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Развитие умений:** участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему

- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме.

Объем диалогов – до 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

**Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение.** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

**Развитие умений:**

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь.** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Развитие умений:** расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Содержание курса**

Kapitel 0. Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?

Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebraucht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

**Содержание программы 11 класс**

Повторение. Воспоминания о летних каникулах. Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

**§1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?**

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи? Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности. С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Новая лексика (17-20 ЛЕ). Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit. Повторение инфинитивного оборота um…zu +Infinitiv.

**§2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?**

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ моя любимая актриса.

Новая лексика (25 ЛЕ). Satzreihe (сложносочиненное предложение).

**§3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?**

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Новая лексика (30 ЛЕ). Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

**§4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как влияет хобби на выбор профессии? Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Новая лексика (10 ЛЕ). Придаточные предложения с союзом in dem. Cравнительные придаточные предложения с союзами wie, als. Сравнительные придаточные с союзами je…desto, je…um so.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Начнём с воспоминаний о летних каникулах. | 2 |  |
| 2 | Повседневная жизнь подростков в Германии и России | 23 | 1 |
| 3 | Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? | 20 | 1 |
| 4 | Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? | 39 | 2 |
| 5 | Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к ним? | 11 | 1 |
| 6 | Повторение за курс средней школы. | 7 |  |
|  | **Итого:** | **102** | **5** |

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Немецкий язык. 11 класс. Учебник немецкого языка для общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2018.

2. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 11 класс». / И. Л.Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2018

3. Аудиоприложение на СД к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2011. 5.

4. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2014.

**Календарно – тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **№** | **план** | **факт** |
| **Начнём с воспоминаний о летних каникулах (2 часа)** | | | | |
| 1 |  |  | Воспоминания о летних каникулах | Упр.4, стр. 4-5 |
| 2 |  |  | Чтение микротекстов по теме «Каникулы» | Упр.6, стр. 5-7 |
| **Повседневная жизнь подростков в Германии и России (23 часа)** | | | | |
| 3 |  |  | Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России | Упр.7, стр. 7-8 |
| 4 |  |  | Старшая ступень обучения в школах России и Германии | Упр.3, стр. 13-14 |
| 5 |  |  | Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам | Упр.3в, стр. 15-16 |
| 6 |  |  | Помощь родителям по хозяйству | Упр.5, стр. 17-18 |
| 7 |  |  | Домашние обязанности | Упр.6, стр. 19-21 |
| 8 |  |  | Проблемы школьников при проведении свободного времени | Упр.8а, стр. 22-23 |
| 9 |  |  | Карманные деньги, как их можно расходовать? | Упр.1а, стр. 26-27 |
| 10 |  |  | Семейный бюджет, из чего он складывается | Упр.5-6, стр. 28-30 |
| 11 |  |  | Систематизация новой лексики на основе | Выучить слова |
| 12 |  |  | Активизация и закрепление новой лексики | Упр.1, стр. 31-32 |
| 13 |  |  | Чтение микро-диалогов с полным пониманием | Упр.3-4, стр. 33-34 |
| 14 |  |  | Придаточные предложения времени | Упр.6-7, стр. 36-39 |
| 15 |  |  | Повторение инфинитивного оборота um…zu Infinitiv | Стр.171, выучить правило |
| 16 |  |  | Увлечения школьников | Упр.3,5, стр. 40-41 |
| 17 |  |  | Покупки в магазине | Упр.7, стр. 41-43 |
| 18 |  |  | Как вы проводите выходные? | Упр.8, стр. 43 |
| 19 |  |  | Повторение лексического и грамматического материала | Повторить лексику |
| 20 |  |  | Развитие диалогической речи. Ситуации в магазине | Упр.1с, стр. 44 |
| 21 |  |  | Чтение поэтажного плана магазина | Упр.1-2, стр. 45 |
| 22 |  |  | Повторение лексики по теме | Упр.2, стр. 46-47 |
| 23 |  |  | Повторение придаточных предложений цели | Стр. 171, выучить правило |
| 24 |  |  | Грамматический тест «Инфинитивный оборот» |  |
| 25 |  |  | Работа над ошибками. Знакомство со статистическими данными | Упр.2, стр. 47-48 |
| **Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (20 часов)** | | | | |
| 26 |  |  | Приметы, в которые верят жители Германии, России. | Упр.2, стр. 48-49 |
| 27 |  |  | Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. | Упр.2, стр. 52-54 |
| 28 |  |  | Чтение статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. | Упр.5, стр. 55-56 |
| 29 |  |  | Из истории кино. | Упр.7, стр. 57-58 |
| 30 |  |  | Развитие навыков монологической речи «Мой любимый фильм». | Упр.1, стр. 59-60 |
| 31 |  |  | Активизация и закрепление языкового материала. | Упр.2, 3, стр. 61-63 |
| 32 |  |  | Введение новой лексики по теме «Театр». | Выучить слова |
| 33 |  |  | Сложносочиненные предложения закрепление грамматических. | Стр. 66-67, упр. 3 |
| 34 |  |  | Парные союзы в сложносочиненных предложениях. | Стр. 67-68, упр. 4 |
| 35 |  |  | Тренировка в употреблении парных союзов. | Стр. 69-70, упр. 1-2 |
| 36 |  |  | Контроль навыков чтения. | Стр. 73-74, упр. 7а |
| 37 |  |  | Современные немецкие звезды в кино. | Стр. 74-76, упр. 7 |
| 38 |  |  | Контроль навыков монологической речи. | Стр. 76-77, упр. 1 |
| 39 |  |  | Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. | Стр. 77-79, упр. 6 |
| 40 |  |  | Обобщающее повторение лексического и грамматического. | Лексику и повторить грамматику |
| 41 |  |  | Контрольная работа за I полугодие |  |
| 42 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
| 43 |  |  | М.Дитрих — немецкая киноактриса. | Подготовить сообщение |
| 44 |  |  | Л. Орлова — Звезда советского кино. | Сообщение |
| 45 |  |  | Повторение. | 48-45 |
| **Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? (39 часов)** | | | | |
| 46 |  |  | Известные ученые. Краткие сведения. Часть I | Стр. 88-90, упр. 2а |
| 47 |  |  | Известные ученые. Часть II. | Стр. 91-93, упр. 2д |
| 48 |  |  | Научно-технический прогресс. Что он принес нам? | Стр. 94-95, упр. 4а |
| 49 |  |  | Современные достижения науки и техники. | Стр. 95-96, упр. 8а,в |
| 50 |  |  | Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке. | Стр. 98, упр. 1а,в |
| 51 |  |  | Закрепление лексики по теме. | Стр. 103-104, упр. 6с |
| 52 |  |  | Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. | Стр. 105-106, упр. 1а |
| 53 |  |  | Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики. | Стр. 108-110, упр. 5 |
| 54 |  |  | Природные катаклизмы, в которых виноваты люди. | Стр. 112-113, упр. 3в |
| 55 |  |  | Придаточные предложения. | Стр. 113-114, упр. 3 |
| 56 |  |  | Придаточные предложения следствия и уступительные. | Сборник упражнений по грамматике 10-11 класс |
| 57 |  |  | Грамматический тест по теме «Придаточные предложения». |  |
| 58 |  |  | Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования. | Стр. 115, упр. 8в |
| 59 |  |  | Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе. | Стр. 116-117, упр. 6а |
| 60 |  |  | Монологическое высказывание о жизни и деятельности ученых. | Стр. 118-119, упр. 9 |
| 61 |  |  | Достижения науки и техники в нашей жизни. | Стр. 120-121, упр. 2 |
| 62 |  |  | Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса | Стр. 125-128, упр. 2 |
| 63 |  |  | «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы». Беседа о ученых. | Подготовить сообщения |
| 64 |  |  | Контроль монологической речи. Загадки и природные феномены. | Сообщения |
| 65 |  |  | Проблемы окружающей среды в Европе. | Стр. 128-129, упр.2в |
| 66 |  |  | Статистические данные европейских экологических организаций. | Стр. 130-131, упр. 4 |
| 67 |  |  | Повторение лексического и грамматического материала. | Повторить слова |
| 68 |  |  | Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу. |  |
| 69 |  |  | Работа над ошибками. Островной рай. | Подготовить сообщение |
| 70 |  |  | Перенаселение планеты. | Подготовить сообщение |
| 71 |  |  | Высказывание экспертов по проблемам научно-технического прогресса. | Стр. 132-133, упр. 5 |
| 72 |  |  | Работа над проектами: «Научно-технический прогресс». | Стр. 133-134, упр. 7 |
| 73 |  |  | Профессиональная жизнь. Активизация лексики. | Стр. 134-135, упр. 1а |
| 74 |  |  | Повторение: виды придаточных предложений. | Стр. 136, упр. 2а |
| 75 |  |  | Введение новых видов придаточных предложений: образа действия | Стр.137-142, упр.2 |
| 76 |  |  | Закрепление грамматического материала, употребление союзов | Стр.143-144, упр.9,10 |
| 77 |  |  | Сложноподчиненные предложения | Стр.144-145, упр.11 |
| 78 |  |  | Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных | Стр. 168, повторить правило |
| 79 |  |  | Контроль навыков аудирования | Стр.145-147, упр.2в |
| 80 |  |  | Беседа по теме «Выбор профессии» | Стр. 148-149, упр.2,3 |
| 81 |  |  | Защита проектов «Научно-технический прогресс: плюсы и минусы» | Стр. 162 |
| 82 |  |  | Активация лексики по теме «Что для выпускников важно в жизни?» | Повторить слова |
| 83 |  |  | Лексико-грамматический тест по теме «Мир будущего» |  |
| 84 |  |  | Работа над ошибками. Из истории Германии | Подготовить сообщение |
| **Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к ним? (11 часов)** | | | | |
| 85 |  |  | От Фридриха II Великого до индустриализации Германии | Сообщение |
| 86 |  |  | Германия в период от Первой мировой до Потерянного поколения 30 годов | Сообщение |
| 87 |  |  | Вторая мировая война и ее итоги для Германии | Стр. 178-179, упр. 1,2 |
| 88 |  |  | Из истории немецкого языка. Слово и фразеологизмы | Стр. 176-177, упр. 2а |
| 89 |  |  | Предложение и текст в немецком языке | Стр. 189-192, упр. 1а, в |
| 90 |  |  | Склонение прилагательных | Стр. 166-167, правило |
| 91 |  |  | Склонение существительных | Сборник упражнений по грамматике 10-11 классы |
| 92 |  |  | Основные формы глагола | Сборник упражнений по грамматике 10-11 классы |
| 93 |  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Повторить грамматику |
| 94 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 95 |  |  | Работа на ошибками. Анализ итоговой контрольной работы |  |
| **Повторение за курс средней школы (7 часов)** | | | | |
| 96 |  |  | Повторение по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии» | Повторить слова |
| 97 |  |  | Повторение по теме «Повседневная жизнь молодежи в Германии» | Повторить слова |
| 98 |  |  | Повторение по теме «Искусство театра и кино» | Повторить слова |
| 99 |  |  | Повторение по теме «Научно технический прогресс. Что он нам несет?» |  |
| 100 |  |  | Повторение по теме «Научно технический прогресс. Что он нам несет?» |  |
| 101 |  |  | Повторение по теме «Мир будущего. Какие требования он предъявляет?» |  |
| 102 |  |  | Повторение по теме «Мир будущего. Какие требования он предъявляет?» |  |

**Список основной литературы**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2014.

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику 11 класса. - М.: Просвещение, 2014.

**Список дополнительной литературы**

1. Шокова Л.Е., Шоков Н.Я. Сборник упражнений по немецкому языку с ответами и правилами: 10-11-й кл.- М.: АСТ: Астрель, 2005.

2. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С. Экзаменационные темы по немецкому языку. Для старших классов. Пособие по подготовке к выпускным и вступительным экзаменам по нем. языку. – М.: Издательство Март, 1999.

3. Морохова Н.З., Жарова Р.Х. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения и ключи: Для средней школы. М.: «Аквариум», 1997.

4. Дмитриева Е.И., Алексанова Л.А. Готовимся к экзаменам по немецкому языку. – М.: Просвещение, 1998.

5. Большакова Э.Н. Разговорные темы по немецкому языку. СПб.: «Паритет», 2001.

6. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку: Учебное пособие/ Сост. К.Красильщикова, Н. Богданова, С. Крячина, Т. Петрова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2014.

7. Бек, Ангелика Г. Немецкий за 30 дней: учеб. пособие. – М.: Астрель: АСТ, 2006.

8. Шевченко Э.Р. Урок по теме «Защита окружающей среды начинается дома»//Иностр. яз. в шк. – 2010. - № 9. – С.48-50.

9. Костенко В.А. Урок по теме «Окружающая среда в опасности»//Иностр. яз. в шк. – 2010. - № 1. – С.20-24.

10. Коновка М.В. Использование Интернет-ресурсов на уроках немецкого языка//Иностр. яз. в шк. – 2010. -№ 7. –С.44-46.

11. Партии. Программы. Люди. // Deutschland. -2002. - № 4. – С.31-40.

12. Шайян Ж. Изучаем немецкий. // Deutschland. – 2003. - №6. – С.39-57.

13. Молодёжь -2005.//Deutschland. – 2005. - № 3. – С.40-58.

14. Ховест М. Экология и рынок труда.//Deutschland. – 2007. - № 3. – С.46-50.

15. Штайнер А. Сохранить разнообразие. Боннская конференция по охране природы.//Deutschland. – 2008. - № 2. – С.18-30.

16. Хинтередер П. Люди-2006. Профессии.//Deutschland. – 2006. - № 5. –С.7.

17. Подгорная Л.И. История Германии в биографиях. Наука и культура. – СПб.: КАРО, 2002.

**Интернет-сайты:**  
1. <http://www.amnesty.de>

2. <http://www.greenpeace.ru>

3. <http://www.greenpeace.de>

4. <http://www.au-pair-box.com/deutsch/info>

5. <http://www.gruener-punkt.de>

6. <http://www.hueber.de>

7. [www.goethe.de/jugend](http://www.goethe.de/jugend)

8. [www.list.ru](http://www.list.ru)

9. [www.aport.ru](http://www.aport.ru)