

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачадовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Л.В.Сермина /Л.В.Сермина/



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.Г.Чекмарёва /Т.Г.Чекмарёва/

***Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шахматы» в 9 классе***

Составитель: Рубцов Д.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе пособия Дорофеева А.Г «Хочу учиться шахматам».

Общая характеристика кружка

Кружок «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

Ø создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Ø развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

Ø развитие внимания и мотивации школьника;

Ø развитие наглядно-образного мышления;

Ø организация общественно-полезной и досуговой внеурочной деятельности учащихся;

Ø включение учащихся в разностороннюю деятельность;

Ø формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

Ø воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Ценностные ориентиры содержания кружка

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый

компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Объём программы: 34 часа в год из расчета 1 ч в неделю

Ожидаемые результаты:

- Ø овладение навыками игры в шахматы;
- Ø интеллектуальное развитие детей;
- Ø результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы»

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- Ø развитие любознательности и сообразительности;
- Ø развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- Ø развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- Ø развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- Ø шахматную доску и её структуру;
- Ø обозначение полей линий;
- Ø ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- Ø основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения *первого года* учащиеся должны уметь:

- Ø играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- Ø записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- Ø находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- Ø оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- Ø планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- Ø определять общую цель и пути её достижения;
- Ø решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Календарно-тематическое планирование курса «Шахматы»

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Атака в шахматной партии (3 ч)			
1	Король в центре.	1	
2	Атака позиции короткой рокировки.	1	
3	Атака при разносторонних рокировках.	1	
Оценка позиции (3 ч)			
4	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	
5	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1	
6	Понятие о динамике позиции.	1	
Игра в середине партии (22 ч)			
7	Что делать после дебюта.	1	
8	Слабые поля.	1	
9	Временные и постоянные слабости.	1	
10	Центр и операции на фланге.	1	
11	Расположение фигур.	1	
12	Плохие и хорошие фигуры.	1	
13	Ограничение подвижности фигур.	1	
14	Блокада.	1	
15	Централизация.	1	
16	Открытые линии.	1	
17	Полуоткрытые линии.	1	
18	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1	
19	Открытие и закрытие линий.	1	
20	Два слона.	1	
21	7 и 8 горизонтали.	1	
22	Форпост.	1	
23	Форпост на e5.	1	
24	Форпост на d5.	1	
25	Слабость комплекса полей.	1	
26	Фигуры и пешки в центре.	1	
27	Висячие пешки.	1	
28	Изолированные пешки.	1	
Практическая игра (6 ч)			
29	Практическая игра	1	
30	Практическая игра	1	
31	Практическая игра	1	
32	Практическая игра	1	
33	Практическая игра	1	
34	Практическая игра	1	

Литература для учителя

Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2013 Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика

Оригинальные учебники и пособия-сказки

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Дидактические шахматные сказки

1. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
2. И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
3. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
4. Сухин И. От сказки – к шахматам.
5. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
6. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
7. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
8. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
9. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
10. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
11. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
12. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
13. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
14. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
15. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
16. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
17. Остер Г. Полезная девчонка.
18. Пермяк Е. Вечный Король.
19. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Перечень диафильмов

1. Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.: Диафильм, 1982.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

3. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Экранно – звуковые пособия:

Ø Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. –М.: Диафильм,1990.

Ø Игры в шахматы

Технические средства обучения:

Ø Компьютер

Ø Шахматы