

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Основы социальной жизни»
вариант 1(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
5 класс

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАОП УО (ИН)).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП УО (ИН).

Программа составлена на основе Примерной рабочей программы по основам социальной жизни 5-й класс. (автор Комарова С.В.) — Москва: Просвещение, 2024.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС) и Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — АООП).

ФГОС относит к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, а также овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой (п. 1.6). «Основы социальной жизни» — один из предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС.

Курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме. Для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основные цели образовательно-коррекционной работы состоят в следующем:

- Систематизация и расширение знаний учащихся о себе и ближайшем социуме;
- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни;

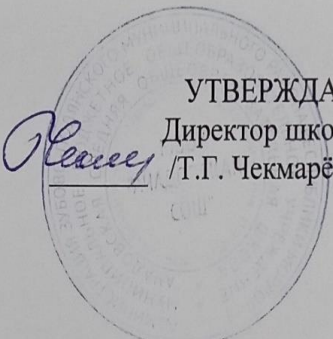
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 7 класс в объеме 204 учебных часа за 3 года обучения.

- в 5 классе-2 часа в неделю , 68 часов в год;
 - в 6 классе-2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 7 классе-2 часа в неделю, 68 часов в год;
- Всего по курсу обучения – 204 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачадовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Козлова /Г.В.Козлова/

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Чекмарёва /Т.Г. Чекмарёва/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАОП УО (ИН)).

Содержание программы учебного предмета реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже, указанных в ФАОП УО (ИН).

Программа составлена на основе Примерной рабочей программы по основам социальной жизни 5-й класс. (автор Комарова С.В.) — Москва: Просвещение, 2024.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» регламентировано Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС) и Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — АООП).

ФГОС относит к особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, а также овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой (п. 1.6). «Основы социальной жизни» — один из предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС.

Курс «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме. Для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Основные цели образовательно-коррекционной работы состоят в следующем:

- систематизация и расширение знаний учащихся о себе и ближайшем социуме;

- совершенствование речевых и коммуникативных умений школьников в части общения на учебные и бытовые темы;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ

ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 7 класс в объеме 204 учебных часа за 3 года обучения.

- в 5 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 6 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- Всего по курсу обучения - 204 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 КЛАССЕ

АООП определены для изучения в курсе «Основы социальной жизни» следующие разделы: «Забота о себе»; «Домоводство»; «О вкусной и здоровой пище»; «Мир полезных устройств и машин»; «Семья».

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом:

Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Организация питания семьи и значение питания в жизни и деятельности людей.

Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Основные средства связи :почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

В 5 КЛАССЕ

Освоение обучающимися сумственной отсталостью образовательной программы

Предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Причём, в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты

Предметные результаты образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях:

Минимальный уровень:

- знание прав и личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов:

1. формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

б. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Вводный урок								
1.1	Вводное занятие	1	0	0		Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом./ Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради)		https://chudo-udo.info/
Итого по разделу		1	0	0				
Раздел 2. Забота о себе								
2.1	Забота о себе	2	0	0		Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического(социально-го)благополучия). / Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы»	Письменный контроль; Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
2.2	Правила личной гигиены	2	0	1		Личная гигиена. Значение личной гигиены для здоровья человека Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Выполнение утреннего и вечернего туалета:, мытье рук, лица, ушей, чистка зубов, Выполнение вечернего туалета ,чистка ушей.	Устный опрос.	https://videouroki.net/razrabotki/tema-uroka-pravila-lichnoi-ghighiieny-i-zdorov-ia.html
2.3.	Утренняя гимнастика	2	0	0		Расширение представлений о правилах Выполнения утренней гимнастики, воспи-	Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p

						тание потребности в двигательной активности. /Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики	Устный опрос.	
2.4	Закаливание	2	0	0		Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными Доступными способами. / Беседа о закаливании с целью актуализации Представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в Тетради ,игровое задание«Если хочешь быть здоров»	Письменный контроль; Устный опрос.	https://www.yaklas.s.ru/p
2.5	Забота о руках	1	0	0		Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. / Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилам и обрезания ногтей на руках.	Письменный контроль; Устный опрос.	https://www.yaklas.s.ru/p
2.6	Забота о ногах	1	0	0		Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью. / Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног.	Письменный контроль; Устный опрос.	https://www.yaklas.s.ru/p

2.7	Уход за волосами	2	0	0		Уход за волосами. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически. Иметь Представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Знать периодичность мытья головы. Уметь выбирать причёску и Причёсывать волосы.	Письменный контроль; Устный опрос.	https://www.yaklas.ru/p
2.8	Контрольная работа	1	1	0				
2.9	Правила охраны зрения, уход за ушами	2	0	0		Гигиена зрения и слуха. Формирование Представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения. / Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — Знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров». Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Уход за ушами. Измерение расстояния от книги до глаз, от телевизора до зрителя.	Письменный контроль; Устный опрос.	https://www.yaklas.ru/p
Итого по разделу		15	1	1				
Раздел3.Домоводство								

3.1	Каким бывает дом	2	0	0	Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», Закрепление знания своего почтового адреса. / Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона	Письменный контроль; Устный опрос.	https://chudo-udo.info/
					Экстренных служб		
3.2	Порядок в доме	2	0	0	Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки. / Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса	Письменный контроль; Устный опрос.	https://videouroki.net/video/02-zhilishchecheloveka-osobennosti-zhizneobespecheniya-zhilishcha-254.html

3.3	Комнатные растения	2	0	0		Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». / Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями./ Работа с учебником. / Сообщение и разъяснение домашнего задания./Итог урока. Оценка деятельности школьников	Письменный контроль; Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
3.4	Значение одежды, головных уборов и обуви	2	0	0		Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми. Виды одежды, обуви и головных уборов Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье)	Письменный контроль; Устный опрос.	https://videouroki.net/video/38-kogda-poyavilas-odezhda.html
3.5	Назначение одежды	2	0	0		Одежда повседневная, праздничная, спортивная	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
3.6	Повседневный уход за одеждой	2	0	1		Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, Сушка мокрой одежды	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
3.7	Контрольная работа	1	1	0				https://www.yaklass.ru/p
3.8	Идеальная пара	2	0	0		Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих.	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
3.9	Обобщение	1	0	0		Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. / Проверка домашнего задания. / Работа с учебником	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p

Итого по разделу	16	1	1					
Раздел4. О вкусной и здоровой пище								
4.1	Еда для здоровья	3	0	0		Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. / Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока./Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника./Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание»./Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. / Динамическая пауза: игра «За покупками»или«Полезно—неполезно». / Закрепление материала по вопросам учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. / Итог урока. Оценка деятельности учащихся	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
4.2	Как правильно есть	3	0	0		Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием«режим питания»./Проверка домашнего задания — взаимопрос. / Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. / Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника./Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». / Работа с текстом учебника. / Предъявление и объяснение домашнего задания. /Итог урока.	Устный опрос.	https://videouroki.net/video/6-sanitariia-i-ghighiiena-nakukhnie.html
4.3	Завтрак— начало дня	1	0	0		Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека. Рассказ учителя о блюдах для завтрака./Игра «Бутербродики»./ Сообщение и разъяснение домашнего задания	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
4.4	Мастерская бутербродов	2	0	1		Практическая работа по приготовлению простого бутерброда	Устный опрос.	
Итого по разделу		9	0	0				
Раздел5.Мир полезных устройств и машин								

5.1	Виды транспортных средств	1	0	0		Наземный городской транспорт. Личный и общественный транспорт	Устный опрос.	https://www.pdd24.com/
5.2	Общественный транспорт	2	0	0		Поведение в транспорте, поведение на улице (правила посадки, покупки билета, Поведение в салоне при выходе на улицу	Устный опрос.	https://www.pdd24.com/
5.3	Правила дорожного движения	3	0	0		Правила дорожного движения, знаки дорожного движения. Правила Передвижения на велосипеде	Устный опрос.	https://www.pdd24.com/
5.4	Зачем нужны средства связи	2	0	0		Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере./	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
						Проверка домашнего задания./Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных		
5.5	Почта	1	0	0		Общее понятие. Виды почты.	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
5.6	Телевидение и радио	1	0	0		Правила пользования, значение	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
5.7	Контрольная работа	1	1	0			Устный опрос.	
5.8	Телефон и компьютер	1	0	0		Правила пользования. Виды.	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
5.9	Мои средства связи	1	0	0		Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития Коммуникативных умений, навыков Совместной работы.	Устный опрос.	https://www.yaklass.ru/p
Итого по разделу		13	1	1				
Раздел 6. Семья								

6.1	Семья					Понятие «семья»; состав семьи; - Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; - место работы и должность родителей; - правила поведения в семье; Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст. Место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Правила поведения в семье	Устный опрос.	https://www.yaklas.ru/p
6.2	Семейные традиции	4	0	1		Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений Школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека.	Устный опрос.	https://www.yaklas.ru/p
6.3	Моя семья	4	0	0		Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.	Устный опрос.	https://www.yaklas.ru/p
Итого по разделу		12	0	0				
6.4	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	1	0		Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений./ Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка	Письменный контроль	
6.5	Закрепление и обобщение пройденного.	1	0	0		Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году.	Устный опрос.	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4				
--	----	---	---	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие	1	0	0		Устный опрос
2.	Понятие «здоровье человека»	1	0	0		Устный опрос
3.	Забота о себе	1	0	0		Устный опрос
4.	Значение личной гигиены для здоровья человека	1	0	0		Устный опрос
5.	Правила личной гигиены	1	0	1		Устный опрос;
6.	Двигательная активность	1	0	0		Тестирование
7.	Утренняя гимнастика	1	0	0		Тестирование;
8.	Закаливание	1	0	0		Устный опрос;
9.	Безопасное закаливание, способы.	1	0	0		Письменный контроль
10.	Забота о руках	1	0	0		Устный опрос;
11.	Забота о ногах	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Уход за волосами	1	0	0		Тестирование;
13.	Здоровье и красота прически	1	0	0		Устный опрос
14.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
15.	Ценность остроты зрения для качества жизни	1	0	0		Устный опрос
16.	Уход за ушами	1	0	0		Устный опрос
17.	Виды жилых помещений	1	0	0		Устный опрос
18.	Пожарная безопасность в доме	1	0	0		Устный опрос
19.	Виды уборки в доме	1	0	0		Устный опрос
20.	Инвентарь и средства для уборки	1	0	0		Устный опрос
21.	Виды комнатных растений	1	0	0		Устный опрос
22.	Правила ухода за комнатными растениями	1	0	0		Устный опрос
23.	Виды одежды, обуви и головных уборов	1	0	0		Устный опрос
24.	Классификация одежды по сезонам	1	0	0		Устный опрос
25.	Назначение одежды	1	0	0		Устный опрос
26.	Правильный выбор одежды	1	0	0		Устный опрос
27.	Правила и приёмы повседневного ухода за	1	0	1		Устный опрос

	одеждой.					
28.	Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды	1	0	0		Устный опрос
29.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
30.	Виды и назначение обуви	1	0	0		Устный опрос
31.	Правила ухода за обувью	1	0	0		Устный опрос
32.	Обобщение.	1	0	0		Устный опрос
33.	Влияние питания на здоровье человека.	1	0	0		Устный опрос
34.	Основы правильного здорового питания	1	0	0		Устный опрос
35.	Разнообразное питание	1	0	0		Устный опрос
36.	Режим питания	1	0	0		Устный опрос
37.	Калорийность пищи	1	0	0		Устный опрос
38.	Способы приготовления.	1	0	0		Устный опрос
39.	Завтрак—начало дня	1	0	0		Устный опрос
40.	Виды бутербродов	1	0	0		Устный опрос
41.	Мастерская бутербродов	1	0	1		Устный опрос
42.	Виды транспортных средств	1	0	0		Устный опрос
43.	Общественный транспорт	1	0	0		Устный опрос
44.	Поведение в транспорте	1	0	0		Письменный контроль
45.	Правила дорожного движения	1	0	0		Устный опрос
46.	Знаки дорожного движения	1	0	0		Устный опрос
47.	Правила передвижения на велосипеде	1	0	0		Устный опрос
48.	Зачем нужны средства связи	1	0	0		Письменный контроль
49.	Виды средств связи, характеристика	1	0	0		Устный опрос
50.	Почта	1	0	0		Устный опрос
51.	Телевидение и радио	1	0	0		Диктант;
52.	Контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль
53.	Телефон и компьютер	1	0	0		Устный опрос
54.	Мои средства связи	1	0	0		Устный опрос Письменный контроль
55.	Понятие «семья»;состав семьи	1	0	0		Устный опрос
56.	Значение семьи	1	0	0		Письменный контроль
57.	Хозяйственно-бытовые обязанности между	1	0	0		Устный опрос

	Членами семьи				
58.	Семейные ценности	1	0	0	Устный опрос
59.	Значимость традиций для человека.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Семейные традиции	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Семейные традиции	1	0	1	Устный опрос
62.	Взаимоотношения в семье	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Ролевой портрет семьи	1	0	0	Устный опрос
64.	Семья и государство		0	0	Устный опрос
65.	Моя семья	1	0	0	Устный опрос
66.	Моя семья	1	0	0	Устный опрос
67.	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	1	0	Письменный контроль
68.	Закрепление и обобщение пройденного.	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник (для обучающихся с Интеллектуальными нарушениями) Комарова С.В., Александрова Е.Л.М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Комарова, С.В.. Основы социальной жизни : 5-й класс : методическое пособие к учебнику С.В.Комаровой Е.Л. Александровой/С.В.Комарова, Е.Л.Александрова.—Москва: Просвещение, 2024. — 63 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.yaklass.ru/p>
2. <https://www.pdd24.com/>
3. <https://videouroki.net/video/6-sanitariia-i-ghighiiena-na-kukhnie.html>
4. <https://chudo-udo.info/https://videouroki.net/razrabotki/tiema-uroka-pravila-lichnoi-ghighiieny-i-zdorov-ia.html>
<https://videouroki.net/video/02-zhilishche-cheloveka-osobnosti-zhizneobespecheniya-zhilishcha-254.html>

Материал для контроля уровня подготовки обучающихся для 5-х классов

Виды контроля: практически работы и задания, сюжетно–ролевые игры.

Практически работы и задания (тестирование стр.4-6) 1 четверть:

- Практическая работа. Мытье и чистка посуды.

Практически работы и задания (тестирование стр.29-33) 2 четверть:

- Практическая работа. Сухая уборка;
- Практическая работа. Заполнение почтового адреса на открытке.

Практически работы и задания (тестирование стр.53-56) 3 четверть:

- Практическая работа: зарисовать знаки дорожного движения на пути к школе.

Практические работы и задания (тестирование стр. (72-74) 4 четверть:

Экскурсии:

- -в магазин;
- -в аптеку;
- -на почту;
- -поезд в транспорте.