

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
протокол № 5 от 28 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: _____/Т.Г. Чекмарева/
приказ № 18 от 1 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 0713ad0607b8cf27eb30ec66e8da8dde
Владелец Чекмарева Тамара Григорьевна
Действителен с 17.01.2024 по 11.04.2025

Отчёт

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачадовская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

с. Ачадово

Самообследование МБОУ «Ачадовская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

В ходе самообследования изучены следующие документы: нормативно-правовые, учебные планы и рабочие программы, годовые календарные учебные графики, расписания занятий, классные журналы, материалы об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и кадровом обеспечении, планы и отчёты образовательного учреждения за 2024 календарный год.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачадовская средняя общеобразовательная школа»**

Почтовый адрес: **431147, Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, село Ачадово, ул. Молодёжная, дом 36.**

Телефон: **8(83458) 3-52-12**

Учредители: Администрация Зубово–Полянского муниципального района

Сайт образовательного учреждения: **shkolaachadovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru**

Лицензия от 20 марта 2020 года регистрационный номер лицензии ЛО35-01278-13/00248704 выдана Министерством образования Республики Мордовия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ, указанных в выписке из реестра лицензий по состоянию на 27 ноября 2023 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 13АО1 № 0000609 от 1 июня 2020 года выдано Министерством образования Республики Мордовия на право выдачи выпускникам документа государственного образца и на пользование печатью.

В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Основным видом деятельности МБОУ «Ачадовская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющийся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает допустимого.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и

законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в МБОУ «Ачадовская СОШ» организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально-значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление МБОУ «Ачадовская СОШ» осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую, воспитательную функции.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2024 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30 января 2023 года № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В августе 2024 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Коллегиальными формами управления школой являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- методический совет;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет;
- школьное самоуправление.

Общее собрание работников имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав школы для внесения их на утверждение.

Профсоюзный комитет осуществляет общее руководство деятельностью профсоюзной организации МБОУ «Ачадовская СОШ».

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Методический совет координирует деятельность школьных методических объединений.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает Программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Родительский комитет принимает участие в управлении образовательной организации, представляет интересы родителей, учащихся, помогает в организации ремонта школы.

Школьное самоуправление осуществляется через деятельность детских организаций школы, сформированных по возрастному принципу. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления. Деятельность Совета направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов. Регламентация деятельности органов управления определяется Уставом школы в соответствии со ст.26 ч.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 1 марта 2021 года);
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024-2025 году:**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	11
Основная образовательная программа основного общего образования	15
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2	1

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ачадовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28 августа 2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими

программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Ачадовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль по учебным предметам «Химия», «Информатика» и «Вероятность и статистика».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе; общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель начальных классов и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные

средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

Применение ЭОР и ЦОР

Учителями начальных классов активно используются методические материалы РЭШ, Учи.ру, Образовариум, которые способствуют развитию не только информационной компетентности, но и совершенствуют функциональную грамотность обучающихся. Данные ресурсы дают возможность учителю разрабатывать современные уроки как для всего класса, так и для одного ученика, экономят время по подготовке к уроку: учитель сам выбирает из готовых заданий то, что он хочет использовать на уроке. Кроме того, позволяют осуществить дифференцированный подход при проведении уроков. Результативность класса и отдельного обучающегося позволяют отслеживать с помощью рейтинговых таблиц и диаграмм, автоматизированного контроля. Платформы предоставляют широкий спектр олимпиад и иных конкурсных соревнований. Учителя начальной школы используют технические возможности собственных кабинетов.

Педагогами основной и средней школы активно используются в образовательном процессе платформы: решу ОГЭ, решу ЕГЭ, решу ВПР, Якласс, Яндекс.Учебник, Skysmart, РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru. Отметим, что в текущем учебном году учителя математики 5-9 классах активно использовали для проведения уроков платформу Учи.ру в рамках цифровой школы.

Учащиеся школы активно участвовали в проекте «Урок цифры»: за учебный год было проведено 4 урока, активными участниками которых стали 74% обучающихся. Ребята получили соответствующие сертификаты. Темы уроков: «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Искусственный интеллект в образовании», «Урок Цифры. Исследование кибератак» (посвящен работе специалистов в области информационной безопасности и поведения в интернете), Единый урок по безопасности в сети Интернет.

Университет Иннополис на платформе «Цифровой образовательный контент» (ЦОК, educont.ru) предоставляет бесплатный доступ к образовательным ресурсам педагогам и обучающимся. Проект направлен на повышение доступности и создания равных условий для возможности получения качественного образования детям вне зависимости от места

их проживания и уровня жизни семьи. Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по инициативе Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. Проект реализуется за счёт средств федерального бюджета, выделенных Министерством просвещения Российской Федерации. В настоящий момент зарегистрированы и подтверждены на платформе 19 педагогов нашей школы и 30 учащихся.

С 1 января 2023 года школы всех регионов России перешли на ФГИС «Моя школа».

К началу 2024 года обеспечено 100% подключение педагогических работников и учащихся к ФГИС «Моя школа». Сейчас ведется подключение к системе родителей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Ачадовская СОШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники, выставки;
- групповые консультации;
- конференции, тренинги.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

➤ тематические классные часы;

- «Соблюдение режима школьника и учебные нагрузки учащихся», «Влияние наркотических веществ на здоровье подрастающего поколения», «Коррупция в современном мире»;

➤ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;

➤ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

➤ родительские собрания.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в региональном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 6 классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качественное школьное образование с каждым годом становится все более важной жизненной ценностью. Сегодня школа должна сделать все, чтобы выпускник был полностью готов к полноценной жизни в современной конкурентной среде.

Поэтому основным направлением работы школы педагогический коллектив видит в создании такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. Наш коллектив стремится обеспечить внутреннюю готовность человека на протяжении всей его жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, с которыми он столкнется в будущем, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира.

По-прежнему важным показателем работы школы является обеспечение качественной подготовки обучаемых, достижения ими обязательного уровня по важнейшим приоритетным направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и обязательного минимума содержания общего образования.

Качество образования складывается из трех главных показателей: качество знаний, качество воспитанности и успешности участия школьников в интеллектуальных мероприятиях.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение отчетного периода в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана. Проведен:

- стартовый (входной) контроль в сентябре с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль) в декабре, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговой (годовой), цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Качество знаний по школе по итогам 2023-2024 учебного года

Учебный период	Успеваемость, %	Качество знаний, %	На «4» и «5», чел.
1-я четверть	100	48	13
2-я четверть	100	55	16
3-я четверть	100	52	14
4-я четверть	100	55	16
Учебный год	100	55	16

Все учащиеся переведены в следующий класс, все выпускники допущены до итоговой аттестации (100%). Все выпускники (100%) получили аттестаты.

Успеваемость по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года составляет 100%. Качество знаний составляет 55%.

Анализ динамики качества знаний за три года

	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Успеваемость, %	100	100	100
Качество знаний, %	56	52	55

Вывод: качество знаний повысилась на 3 процента по сравнению с прошлым годом.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 4 апреля 2023 года №233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12 апреля 2024 года № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных, дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата учащиеся не воспользовались.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14 февраля 2024 года в МБОУ «Ачадовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняла участие 5 обучающихся (100%), все получили «зачет» и были допущены к экзаменам.

В 2024 году выпускники 9 класса сдавали обязательные два экзамена по русскому языку и математике в формате ОГЭ, а также два обязательных экзамена по выбору. Для сдачи экзамена по выбору все выбрали учебные предметы - биология и обществознание.

По итогам аттестации в 9 классе

Предмет	Кол-во учащихся	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	5	3	1	1	100%	3,6
Математика	5		4	1	100%	4,2
Биология	5		5		100%	4,0
Обществознание	5	1	3	1	100%	4,0

По итогам аттестации видно, что девятиклассники (100%) показали хорошие результаты как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Это большая заслуга учителей-предметников, подготовивших учащихся к выпускным экзаменам.

В 2023–2024 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

В 2023–2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023–2024 учебного года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки оба обучающиеся получили «зачет» по всем пяти критериям.

На конец года в 11 классе обучались 2 учащихся, к государственной итоговой аттестации были допущены оба учащихся (100%).

По итогам аттестации в 11 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во баллов	Оценка			Средний балл
			3	4	5	
Математика (базовая)	1		0	0	1	5,0
Математика (профильная)	1	70				70,0
Русский язык	2	69, 40				54,5
Физика	1	54				54,0
Обществознание	1	48				48,0
История	2	62				62,0

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Оба выпускника 11 класса (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании. Одна ученица награждена медалью "За особые успехи в обучении» II степени.

Информация по похвальным грамотам, аттестатам особого образца, медалям

В 2023–2024 учебном году получили Похвальные грамоты – 6 обучающихся. Выпускница 11 класса Байкина Наталья награждена медалью «За особые успехи в обучении» II степени.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся;

- формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024-2025 учебного года

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

1. 84% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии и обществознанию.

Участие в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году школа принимала участие в различных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, в сфере искусства, технического творчества, спортивного мастерства.

Ученица 8 класса Симакова Юлия стала победителем республиканского литературного фестиваля «Семья на страницах книг», ученица 6 класса Тулякова Сабина стала победителем международной олимпиады по математике «Осень – 2024». Активное участие принимали учащиеся в международных конкурсах «Экология России», «Лига эрудитов 6» по биологии, «Арифметический квадрат» по математике, «Вопрос. Зима-2024» по информатике, где стали победителями и призерами.

Учащиеся 6-8 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в районном конкурсе «Блокадный Ленинград».

82% обучающихся принимали участие в республиканских, общероссийских и онлайн-конкурсных мероприятиях, акциях и получили дипломы и сертификаты.

Также учащиеся принимали активное участие в турнирах по мини-футболу: «Осень-2024», «Кубок Осени», турнире, посвященному Дню физкультурника, где занимали призовые места.

Традиционно учащиеся школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В октябре 2024 года был проведен школьный этап олимпиады. В нем участвовали все желающие ученики 6-10 классов. Предметные олимпиады были проведены по 12 учебным предметам. Как и в прошлом учебном году школьный этап олимпиад в онлайн-формате прошел по шести предметам (физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике) на технологической платформе Образовательного центра «Сириус». В нем принимали участие учащиеся 7, 8 и 10 классов. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались призерами школьного этапа олимпиады, победителей ни по одному предмету нет. Из призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах. В 2024 году наши ученики принимали участие в олимпиадах по русскому языку, биологии, родной литературе. В муниципальном этапе участвовали учащиеся 7 и 8 классов. Призеров и победителей нет.

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Астрономия						
Биология	4	1	2			
География	14	4				
Информатика (ИКТ)	6					
История	4					
Литература						
Математика	4	2				
Немецкий язык	4	1				
Обществознание	5	1				
Родная литература (мордовская)	8	2	1			
Русский язык	6	4	2			
Физика	4					
Химия	4	1				

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, в школе были проведены предметные недели по учебным предметам: география, физика и математика, химия и биология. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, «Что? Где? Когда?», викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены обучающиеся основной школы и средней школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Таким образом, хочется отметить, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, но, к сожалению, не все учителя школы активно привлекают одаренных учащихся к участию в творческих, исследовательских конкурсах и проектах.

С целью повышения качества обучения организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

5. Оценка востребованности выпускников

Анализ распределения выпускников образовательного учреждения за 5 лет показал, что выпускников, не продолживших обучение, не работающих нет.

Ведется мониторинг обучения и трудоустройства выпускников школы, чему способствует планирование комплекса мероприятий по профориентации старшеклассников – анкетирование, диагностические пробы, тематические классные часы

с использованием деловых игр, просветительские лекции и беседы, участие в ярмарках профессий.

Востребованность выпускников за последние три года

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	5	2	3	7	5	2	0	0
2023	1	0	1	2	2	0	0	0
2024	5	3	2	2	2	0	0	0

Трое выпускников 9 класса (60%) 2023-2024 учебного года продолжили обучение в 10 классе, Ахметчина Ирина продолжила обучение в Краснослободском медицинском колледже на бюджетной основе, Саргоманов Даниил в Филиале ДИНО государственного университета «Дубна» на бюджетной основе.

Двое выпускников 11 класса (100%) поступили в ВУЗы г. Москвы и г. Рязани. Оба выпускника обучаются на бюджетной основе.

Большая часть выпускников 9-го класса продолжают обучение в ССУЗах Республики Мордовия. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Трудовой коллектив школы представлен:

- административно-управленческим аппаратом в составе 3 человек,
- педагогические работники (учителя и воспитатели) – 16 человек,
- техническим персоналом – 12 человек.

Школа полностью укомплектована квалифицированными, стабильно работающими педагогическими кадрами: в общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 19 педагогов, из них: с высшим педагогическим образованием – 12 (63%), работающих пенсионеров по возрасту - 3, по выслуге – 6, молодых педагогов до 35 лет - 3 (16%). Средний возраст учителей 40-55 лет. В школе работают 8 учителей – выпускников школы.

Наиболее значимые достижения педагогов:

- Чекмарева Тамара Григорьевна - Грамота Главы района, Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, Заслуженный работник образования РМ;
- Козлова Галина Васильевна – Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ;
- Устинова Нина Александровна – Почетный работник общего образования РФ;
- Сермина Людмила Васильевна - Благодарность Министерства образования РМ;

- Фатеева Нина Петровна - Благодарность Главы Республики Мордовия, Почетная грамота Министерства образования РМ;
- Шейкина Ирина Федоровна - Почетная грамота Министерства образования РМ, Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Сергеева Анна Федоровна - Отличник народного просвещения, Почетная грамота Министерства образования РМ, Почетная грамота Правительства РМ;
- Покрина Зинаида Николаевна – Почетный работник общего образования РФ;
- Кежватова Валентина Алексеевна - Благодарность Министерства образования РМ;
- Зиновьева Тамара Сергеевна - Почетная Грамота Министерства образования РФ;
- Саликова Вера Васильевна - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Еряшкина Елена Викторовна - Почетная Грамота Министерства образования РФ.

63% педагогических работников имеют государственные и отраслевые награды и звания.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе все учителя (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Ачадовская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подавали 11 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает развитие учительского потенциала, уровня их квалификации, непрерывность профессионального развития. С целью методической подготовки по проблемам ФГОС прошли курсы повышения квалификации директор школы, заместители директора и все учителя-предметники.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализируя деятельность педагогов в 2024 году необходимо отметить, что педагоги старались строить свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Вывод: педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов, в том числе, и по совершенствованию ИКТ-компетенций.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769.

Фонд библиотеки составляет:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	186	0	12 452
Из них:			
- учебники	133	0	4 680
- учебные пособия	53	0	539
- художественная литература	0	0	7 130
- справочный материал	0	0	103

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда:

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.
- Проводится большая работа с читателями, утратившими книги, которые также пополняют фонд библиотеки художественной литературой, взамен утерянной.
- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в четверть.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

8. Оценка материально-технической базы

Школа расположена на территории села Ачадово. Здание школы кирпичное, отопление от собственной газовой котельной, имеется водопровод с холодной водой, электроснабжение – от районной электросети.

Общая площадь школьного здания – 2 545 м².

Учебный корпус трёхэтажный, в нем располагаются классные комнаты.

На первом этаже располагается начальная школа и дошкольная разновозрастная группа.

В школе оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, географии, литературы, математики, информатики, русского языка, родного языка и литературы, немецкого языка, кабинеты для работы начальных классов. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 25 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Пришкольная территория располагает спортивно-оздоровительным комплексом, включающим игровые площадки, беговые дорожки, необходимые элементы для занятий.

В здании школы находятся мастерские, площадью 160 м², где проводятся уроки по технологии. Мастерские укомплектованы станками по обработке дерева и металла.

Имеется столовая на 60 мест. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью.

Общая площадь учебных корпусов рассчитана на 464 ученических мест. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Состояние материально–технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Оборудована детская игровая площадка. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурная техничка и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании.

Финансирование школы осуществляется за счет местного и республиканского бюджетов.

Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Два учебных кабинета оснащены новейшим оборудованием цифровой образовательной среды (ЦОС). Каждый учитель-предметник и каждый ученик имеет свой персональный компьютер. Такая работа

позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

Школа стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» отремонтированы кабинеты физики, химии и биологии, предусмотренные для размещения центра образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и получено новейшее оборудование для этих кабинетов. Школа получила цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ), оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ).

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Ачадовская СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Все это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий.

Имеются информационные материалы:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учете в ПДН, состав семьи, многодетные, неблагополучные, состоящие на внутришкольном учете);
- по обучающимся (количество мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных, состоящие на учете в ПДН, состоящие на внутришкольном учете, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «Ачадовская СОШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Отслеживаются информационные материалы:

- по успеваемости, качеству обучения (результаты по четвертям, полугодиям, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в мониторингах, ВПР, олимпиадах, конкурсах, викторинах).

Собранные информационные материалы позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и ВР и выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

МБОУ «Ачадовская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования составляет 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, -100 процентов.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами.

10. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Средняя школа
1.1	Общая численность учащихся	34 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек, 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5,0 70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5 человек, 23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/3%
1.19.1	Регионального уровня	1/3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек, 56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек, 56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек, 44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек, 44 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/69
1.29.1	Высшая	3/19
1.29.2	Первая	8/50%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек, 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек, 63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 452
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м

11. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Ачадовская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Обеспечено освоение обучающимися школы общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечены качественные условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования через организованный образовательный процесс в 1-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС; реализуются мероприятия по переходу на ФГОС третьего поколения. Улучшилось материально-техническое обеспечение образовательной организации, повысился уровень комфортности школьной образовательной среды. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, мастер-классы, предметные мероприятия. По результатам анкетирования, родители дают высокую оценку деятельности школы. В школе реализуется Программа развития, которая направлена на создание развивающей среды школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования.